

Утверждаю к использованию

в образовательном процессе школы

Директор школы _____

/ Плотников Ю.А./

« ___ » _____ 2023 г.

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский г. Кинель Самарской области



2023 г.

Содержание (структура программы)

| | |
|---|----|
| Информационная карта программы..... | 3 |
| Введение..... | 5 |
| Пояснительная записка..... | 6 |
| Цель и задачи Программы..... | 7 |
| Особенности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей..... | 9 |
| Основные участники реализации Программы..... | 10 |
| Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены..... | 11 |
| Логика построения содержания Программы..... | 14 |
| Направления и виды деятельности Программы..... | 16 |
| Методы и уровни реализации Программы..... | 24 |
| Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом..... | 26 |
| Этапы реализации программы..... | 27 |
| Материально-техническое оснащение Программы..... | 28 |
| Ожидаемые результаты..... | 30 |
| Критерии оценки результатов выполнения Программы..... | 31 |
| Список используемых источников литературы..... | 32 |
| Приложение 1 | |

Информационная карта программы

| | |
|---|---|
| Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» при ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области |
| Цель программы | Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул |
| Направления деятельности | Приоритетное направление – нравственно-эстетическое, культура здорового и безопасного образа жизни. Также реализуются художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, экологическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности. |
| Краткое содержание программы | Программа содержит пояснительную записку, цели и задачи работы лагеря, описание специфики организации летней смены, основные направления деятельности, этапы реализации программы, срок действия, реализуемые мероприятия, ожидаемые результаты, критерии оценки результатов и ресурсное обеспечение программы. |
| Автор программы | Красина Е.Г. |
| Образовательное учреждение, представившее программу | ГБОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области |
| Адрес, телефон | 446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 9 |
| Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным |

| | |
|------------------------------|---|
| | пребыванием детей. |
| Количество, возраст учащихся | 125 учащихся с 7 до 14 лет |
| Сроки реализации программы | апрель – июнь 2023 г. 1 смена – 01 – 24 июня |

Введение

Каникулы - период активного отдыха, время свободного общения и приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных детям. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть что-то новое и удивительное.

Но если для мальчишек и девчонок каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для их родителей – это, зачастую, время их рабочей деятельности. Поэтому в период каникул мы сталкиваемся с проблемой занятости детей.

Решением данной проблемы является организация деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей, отличной от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Программа составлена на основе единой программы пришкольного лагеря «Содружество Орлят России».

Пояснительная записка

На базе ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский уже более 20 лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей младшего школьного возраста, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Однако введение новых стандартов в системе образования не может обойти стороной и деятельность пришкольных лагерей.

Таким образом, **актуальность** программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» **вызвана следующими проблемами:**

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью учащихся в самореализации вне школы.

Новизна программы состоит в том, что она является частью **воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы**, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - **основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.**

Программа основана на принципах, заложенных в **воспитательной системе школы:**

- принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- принцип добровольности участия в делах;
- принцип учета возрастных особенностей детей;
- принцип доступности выбранных форм работы.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Содержание сквозных подпрограмм по направлениям деятельности соответствует достижениям мировой культуры, традициям, культурно-национальным особенностям, современным педагогическим и оздоровительным технологиям.

Летний лагерь «Планета детства» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

В летнем оздоровительном лагере в течение 21 дня отдыхают и оздоравливаются 125 воспитанников, объединённых в 5 отрядов по 25 человек. Из них 100 воспитанников получают 2-х разовое питание, а 25 – 3-х разовое питание с дневным сном. Режим дня составлен таким образом, что приём воспитанников начинается в 8 ч. 30 мин. Дети, получающие двухразовое питание, уходят домой в 14 ч. 30 мин, а получающие трёхразовое питание – в 18ч. 00 мин.

Питание в летнем лагере осуществляется частным предприятием «ИП Варфоломеева В. Н.». Договор по питанию будет осуществлён непосредственно перед открытием лагеря.

Питьевой режим в лагере организуется с помощью бутилированной воды. Водой и одноразовыми стаканчиками к ней воспитанники будут обеспечены в достаточном количестве. Договор на поставку воды с ООО «Природная вода» (Питьевая артезианская вода «Сестрица» - 18, 9л.) будет осуществлён перед открытием лагеря.

Медицинское обслуживание детей в лагере осуществляет ЦБГиР г. Кинеля по договору. Медицинский персонал имеет лицензию на осуществление такой деятельности.

Два спальных помещения лагеря (для мальчиков и девочек) будут оборудованы раскладушками. Смену постельного белья осуществляют родители воспитанников. Его стирка производится один раз в семь дней.

Цели:

- создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул;

-развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах РДДМ.

Особенности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Пришкольный лагерь имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику его работы:

1. Временный характер детского объединения. В лагере в течение 18 дней отдыхает и оздоравливается 125 воспитанников, объединенных в 5 отрядов по 25 человек.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается разнообразный спектр занятий в соответствии с основными направлениями работы.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух являются важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Основные участники реализации Программы

- Учащиеся начального звена (возраст 7-14 лет).
- Педагогический коллектив.
- Родители (законные представители) учащихся.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается.

Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей. В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- Принцип активности и сознательности – участие всех членов коллектива в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по организации отдыха и оздоровлению детей, вовлечение максимального количества детей в различные мероприятия;
- Принцип дифференциации работы - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей;
- Принцип адресности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья учащихся;
- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка - чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- Принцип системности - реализация лагерных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;
- Безусловная безопасность всех мероприятий.

Логика построения содержания Программы

В рамках реализации основной программы «Орлята России», а также реализации программы летних лагерей «Содружество Орлят России» планируем работу лагерной смены организовать под девизом «Сегодня орлята, а завтра - орлы!»

Основная идея смены – представление возможностей для раскрытия творческих способностей детей, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

При этом, акцентируется внимание на таких качествах, как творческий подход к порученному делу, ответственность, дисциплинированность, инициативность, эстетический вкус, приобщение к прекрасному, потребность в сохранении и укреплении здоровья, ведении здорового образа жизни.

Каждый отряд представляет собой определенный коллектив. Название своим отрядам воспитанники придумывают самостоятельно, исходя из своих желаний. Они же придумывают девиз, эмблему отряда и строевую песню.

Руководство отрядами осуществляет штаб, в который входят командиры отрядов, вожатые и воспитатели. Они решают, как будут жить в лагере, участвуют в организации тематических дней, вносят коррективы в сетку мероприятий (например, в зависимости от погоды), принимают решения о поощрениях участников смены.

Подобная форма организации жизнедеятельности детского коллектива обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

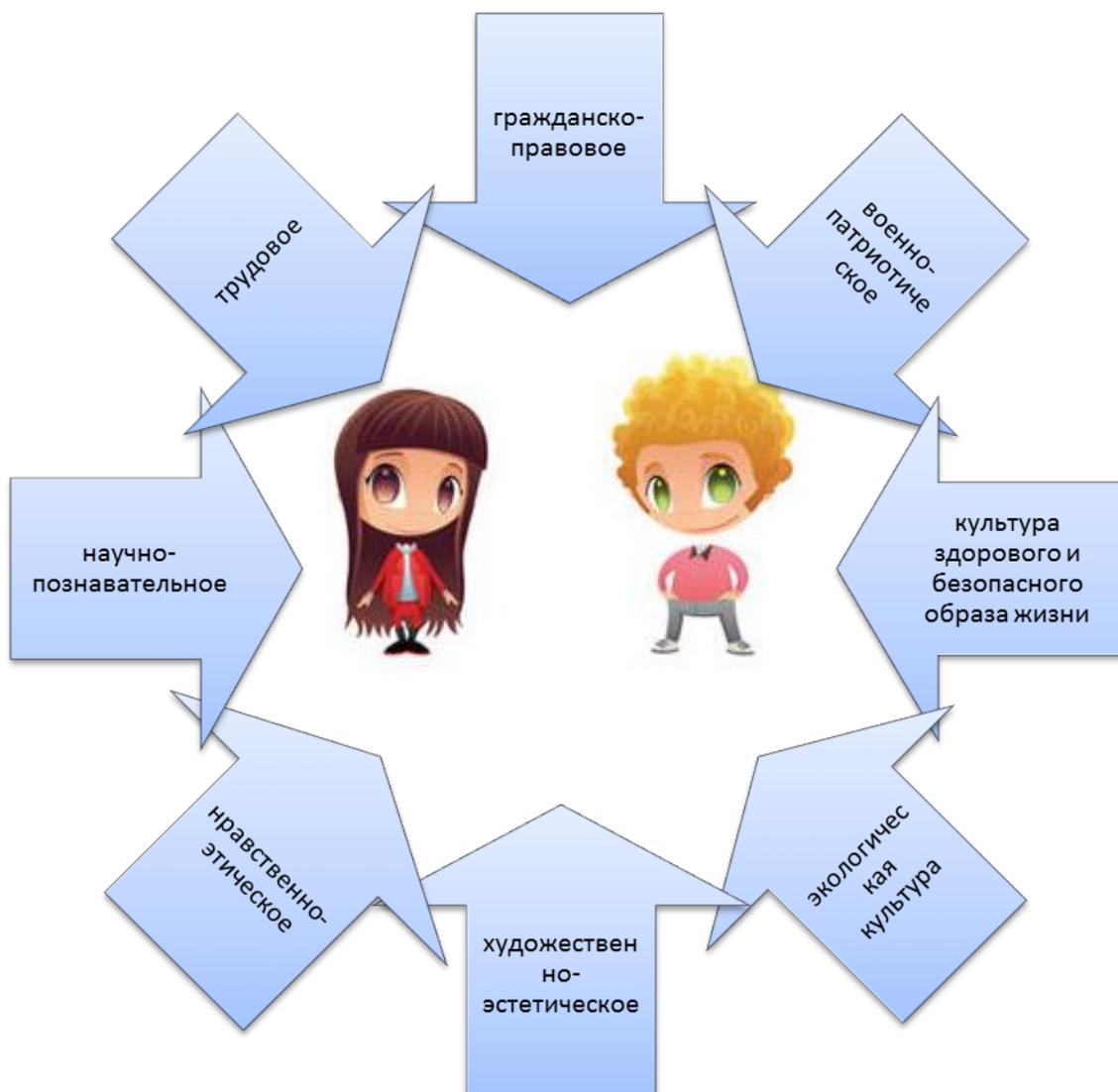
Смена «Содружество Орлят России», как механизм реализации программы, является ярким проявлением деятельностного подхода в воспитательном процессе. Цели и задачи, которые ставятся перед детьми, и успех в достижении которых требует напряжения сил, дают возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных

игровыми ситуациями. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В течение всей смены каждый отряд борется за почетное звание «Лучшее содружество». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх и т.п. заносятся в оценочный лист, который отслеживает рейтинг отряда. Также в лагере ведется учет достижений ребят. Поощрение лучших ребят и лучших отрядов осуществляется исходя из возможностей лагеря.

Направления и виды деятельности Программы

В период работы летней смены лагеря реализуются основные направления воспитательной работы школы.



Все направления деятельности важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетным направлением смены является нравственно – эстетическое и патриотическое воспитание, что отражено в специфике организации лагеря в 2023 году.

| Ценностные основы направления | Задачи направления | Виды деятельности |
|--|---|--|
| Научно-познавательное | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Стремление к познанию и истине, • научная картина мира, • интеллектуальное развитие личности; • творчество и созидание. | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний детей об окружающем мире. • Формирование познавательной активности, любознательности, интереса к окружающему миру. • Удовлетворение познавательных потребностей учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по интересам в кружковой деятельности. • Экскурсии, посещение библиотеки, музыкальной школы. • Тематические беседы. • Викторины <p>В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в отличных от школьного урока формах. К тому же ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа.</p> |
| Гражданско-правовое | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Правовое государство, • гражданское общество; • закон и правопорядок; • поликультурный мир; • свобода личная и национальная; • доверие к людям, | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о государственном устройстве, Конституции РФ, государственной символикой. • Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, | <ul style="list-style-type: none"> • Установление и принятие правил поведения в лагере и отрядах. • Организация системы самоуправления. • Тематические беседы и праздники («Россия, мы дети твои!», «Неофициальные символы России», «Отчего так в России березы шумят», «Фестиваль дружбы народов», |

| | | |
|--|---|--|
| <p>институтам государства и гражданского общества.</p> | <p>традиции своей семьи, школы, родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к культуре межличностных отношений. • Стремление к соблюдению норм и правил поведения во временных коллективах. | <p>«Богатырская застава» и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с фольклором (чтение народных сказок, слушание народной музыки, разучивание народных песен, декоративно-прикладное творчество, народные подвижные игры и т.п.). • Экскурсии по родному поселку. • Проведение социальных акций, решающих проблемы жизни лагеря. <p>Через семью, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Обогащение содержания работы национальной культурой позволяет освоить культурное наследие своего народа и является одним из аспектов гражданско-патриотического воспитания воспитанников.</p> |
| Военно-патриотическое | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Любовь к России, | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеофильмов |

| | | |
|---|---|---|
| <p>своему народу, своему краю,</p> <ul style="list-style-type: none"> • служение Отечеству, • мир во всём мире. | <p>героическими страницами истории России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение воинских традиций. • Формирование готовности к выполнению воинского долга. | <p>историко-патриотического содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курс молодого бойца. • Смотр строя и песни. • Проведение военно-спортивной игры «Зарничка». • Организация и проведение мероприятий ко Дню памяти и скорби («Военно-патриотический альманах «Вспомним всех поименно. Это нужно живым.», операция «У обелиска», выставка рисунков «Слава, достойная памяти» и пр.) . • Тематические беседы («Забыть не имеем права», «Герои России»). • Фестиваль песен военных лет «Сороковые, роковые». <p>Важной стороной организации патриотического воспитания в лагере является его включенность в основные виды деятельности: познавательную, воспитывающую и социальную.</p> |
| Нравственно-этическое | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Нравственный выбор; • справедливость и | <ul style="list-style-type: none"> • Различение хороших и плохих поступков. • Уважительное отношение к | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение этических норм во взаимоотношениях школьников. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>милосердие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение достоинства человека, • ответственность и чувство долга; • забота и помощь, • мораль, честность, • забота о старших и младших. | <p>родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. • Знание правил этики, культуры речи. • Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических бесед. • Просмотр и обсуждение видео (фильм, сюжет телепередачи), затрагивающее проблемные нравственные ситуации. |
|--|---|--|

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Физическое, физиологическое, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье. | <ul style="list-style-type: none"> • Освоение ценности здоровья. • Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы. • Укрепление мотивации к выполнению санитарно-гигиенических норм и правил. • Расширение знаний об охране здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (зарядка) • Организация игр на свежем воздухе. • Посещение спортивных кружков по интересам. • Спортивные состязания (спортдесант, легкая атлетика, турнир по футболу, пионерболу, шашкам, шахматам, настольному теннису, «Веселые старты» и т.п.). • Игры и состязания по |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>правилам дорожного движения («Дорожная азбука», велоэстафеты).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Туриада. • Мероприятия, посвященные Дню борьбы с ПАВ (танцпарад, беседы, викторина) <p>В начале и в конце лагерной смены учащиеся сдают нормативы физической подготовки с целью отслеживания динамики двигательной активности.</p> |
|--|--|---|

Воспитание экологической культуры

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Родная земля; • природа; • планета Земля; • экологическое сознание. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение природы родного края.; • Развитие чувственного, эмоционального отношения к природе; • Формирование бережного отношения к природе, экологического сознания учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за окружающей природой, экскурсии. • Конкурсы, творческие программы («Экологическое ассорти», «Нас так много на Земле, но мало во Вселенной», «Парки и заповедники», «Любимый лес» и т.п.). • Акции природоохранной направленности (операция «Нас здесь не было», «Цветы пришкольного участка» и т.п.) <p>Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. |
| Трудовое | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Уважение к труду и людям труда; • творчество и созидание; • трудолюбие. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности. • Воспитание привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. • Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда | <ul style="list-style-type: none"> • Бытовой самообслуживающий труд. • Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории). Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории. |
| Художественно-эстетическое воспитание | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Красота, • гармония, • духовный мир человека, • самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> • Представление об искусстве народов России. • Пробуждение в детях чувства прекрасного. • Вовлечение детей в посильную и доступную деятельность в области искусства, творчества. | <p>Данное направление многогранно. Поэтому средством воздействия на воспитанника могут быть и музыка, и песня, и танец, и общение с книгой, природой, искусством.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, конкурсы рисунков). |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| <p>развитие личности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей детей, возможности самовыражаться и самореализовываться через творческую деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература (чтение, литературные встречи, экскурсии в библиотеку и т.п.). • Музыка (прослушивание музыкальных произведений, посещение музыкальной школы, разучивание новых песен, подготовка музыкальных номеров для праздников и фестивалей, игровые программы «Угадай мелодию» и пр.). • Танец (подготовка номеров, игровые программы типа «Танцпарад», «Флешмоб» и пр.). • Посещение кружков по интересам. • Участие в конкурсах и фестивалях. <p>Все мероприятия этого направления носят практический характер.</p> |
|---------------------------|---|--|

Методы и уровни реализации Программы

- Игровые методы
- Метод соревнований
- Метод положительного примера
- Метод создания «ситуации успеха»
- Метод проектирования
- Метод моделирования
- Метод психологического сопровождения
- Метод формирования команды
- Метод здоровьесберегающих технологий.

Работа пришкольного лагеря строится на следующих уровнях: *отрядном, общелагерном и выходящим за пределы лагеря.*

Основной груз решения поставленных перед лагерем задач несут на себе, в первую очередь, отрядные дела. Разнообразие отрядных дел определяется разнообразием интересов и потребностей детей, необходимостью постоянной смены деятельности для сохранения активности восприятия, а также множеством задач, которые предстоит решить педагогу в течение смены. Каждый ребенок может попробовать себя в разработке и подготовке отрядного дела.

Общелагерные дела отличаются размахом и массовым вовлечением воспитанников в деятельность лагеря. Они выводят каждый отряд на новый уровень и содействуют сплочению временных коллективов.

Кроме того, ребята могут принять участие в спортивных состязаниях и фестивалях между лагерями г.о. Кинель. На территории округа сложилась традиция ежегодного проведения таких спортивных мероприятий, как «Лето с футбольным мячом» и «Спартакиада пришкольных лагерей».

С переходом от одного уровня к другому существенно возрастают воспитательные эффекты Программы:

- на первом уровне воспитание сосредоточено вокруг малой группы;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности лагеря и ценности могут усваиваться школьниками в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия детей в нравственно ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими нового опыта поведения.

Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом

В лагере сложилась система социального партнерства с учреждениями и организациями, готовыми содействовать достижению целей и задач Программы.



При этом в работе с социальными партнерами используются следующие формы взаимодействия:

- организация кружковой работы силами педагогов СП ДОД «Вундеркинд»;
- посещение мероприятий учреждений культуры и спорта;
- проведение совместных мероприятий по направлениям деятельности.

Этапы реализации Программы

I этап. Подготовительный (апрель - май)

- Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону.
- Формирование нормативно-правовой базы (издание приказов о проведении летней кампании, заключение договоров, составление должностных инструкций).
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства».
- Подготовка методического материала для работников лагеря.
- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере.
- Работа с родителями – набор воспитанников в лагерь дневного пребывания.
- Формирование отрядов.

II этап. Организационный (1-3 июня).

- Встреча детей.
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- Первичный инструктаж детей.
- Вводная диагностика состояния здоровья, физической подготовленности, интересов и направленности воспитанников.
- Запуск сюжетно-ролевой игры «Содружество Орлят России»
- Проведение мероприятий с целью выявления творческого потенциала участников смены.
- Создание условий для проявления активной позиции школьника в лагере.

III этап. Практический (4-21 июня).

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей в различные виды деятельности с целью организации досуга и оздоровления.
- Работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический (22-24 июня).

- Организация личной рефлексии
- Организация итоговой рефлексии

- Подведение итогов смены.
- Выработка перспектив деятельности организации.

Материально-техническое оснащение Программы

1. Нормативно-правовое

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Федеральный государственный стандарт
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Устав ГБОУ СОШ №2
- Положение о оздоровительном лагере с дневным пребыванием при ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Приказ по школе «Об организации летнего оздоровительного лагеря»
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

2. Материально-техническое

- Игровые комнаты – 5
- Спальни – 2

- Спортивный зал - 1
- Спортивная площадка при школе – 1
- Площадка для игр – 1
- Библиотека, читальный зал, медиатека - 1
- Медицинский кабинет - 1
- Школьная столовая - 1
- Комнаты гигиены - 4

3. Кадровое

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

- начальник лагеря – Красина Е.Г.;
- педагоги-организаторы – Демина А.С., Носова С.И.;
- музыкальный работник – Дворянкина С. Н.;
- физкультурный руководитель – Ролдугин Е.Н.;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- медработник – Булатова Р. Х.;
- руководители спортивных и творческих мастерских (из числа педагогов школы и структурного подразделения «Вундеркинд»).

4. Программно-методическое

- Наличие необходимой документации, программы, плана.
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
- Коллективные творческие дела.
- Творческие мастерские.

5. Информационное

Информационная поддержка Программы через стенд лагеря, сайт школы и социальные Сети.

Ожидаемые результаты

Оформляется таблица «Оценка эффективности работы лагеря», где анализируются:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Организация досуга воспитанников в летний период;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов);
- Расширение кругозора детей;
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников смены.

Критерии оценки результатов выполнения Программы

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения досуга и оздоровления учащихся в летний период. Координацию за выполнением и контролем Программы выполняет начальник лагеря.

Оценка эффективности работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ведется по следующим критериям:

- наполняемость лагеря;
- выполнение Программы, реализация запланированных мероприятий;
- соответствие проводимых мероприятий целям и задачам смены;
- качество и разнообразие проводимых мероприятий;
- реализация системы дополнительного образования – кружковой работы;
- участие детей в органах самоуправления;
- сплоченность и комфортное состояние детей внутри социальных групп;
- формирование методической папки с разработками проводимых мероприятий;
- эффективность устранения нежелательных отклонений в работе;
- удовлетворенность воспитанниками организацией и проведением летней смены (рефлексия по итогам дня «График настроения», «Цветопись» по результатам мероприятий, итоговое анкетирование);
- оздоровление воспитанников лагеря.

Список используемых источников литературы

1. Единая программа пришкольных лагерей «Содружество Орлят России»;
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.
3. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2017.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2014.
5. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008.
6. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2019.
7. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2010.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
9. Куватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
10. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
11. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006.
12. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.
13. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
14. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
15. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2002.

16. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов.
– Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.